

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска  
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ ДСКВ № 16  
г. Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_  
Н.К.Лемехова  
Приказ от 31.08.2023 г. № 194-ОД

**Модель организации деятельности  
учителя-логопеда с детьми 4-5 лет  
в средней группе компенсирующей направленности № 5**

разработана на основе (адаптированной) образовательной программы  
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска  
муниципального образования Ейский район  
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г., годовая

Учитель – логопед: Глотова Зоя Ивановна

город Ейск, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка	2
Цель и задачи модели	2
Значимые характеристики (количество, мальчиков-девочек, группы здоровья, возрастные особенности)	4
Планируемые результаты	5
Циклограмма деятельности учителя - логопеда	7
Перечень программ и методических пособий	9
Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	11
Календарно-тематический план	11
Особенности организации образовательной деятельности	17
Сетка занятий	19
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Приложение 1 Годовой план учителя-логопеда	
Приложение 2 Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	
Приложение 3 Перспективный план работы с родителями (законными представителями и опекунами).	

## **Пояснительная записка**

Модель организации деятельности учителя – логопеда в средней группе компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

## **Цель и задачи модели**

**Цель** модели - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (ФАОП ДО п. 10.1);

- обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Реализуемая модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Задачи** Модели: (ФАОП ДО п. 10.2):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Значимые характеристики**

На начало 2023 – 2024 учебного года в средней группе компенсирующей направленности № 7 числятся 10 воспитанников с заключениями – общее недоразвитие речи (ОНР) – 2 уровень, стертая дизартрия..

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 4 до 5 лет	10	8	2

Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	10	0	10	0	0

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации модели - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

## **Возрастные особенности**

### **Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)**

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

### **Планируемые результаты освоения Модели детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

б) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

12) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

13) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

14) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

15) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

16) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

17) использует схему для ориентировки в пространстве;

18) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

19) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

20) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

21) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

22) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

23) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда  
на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Содержание
Понедельник	<p>9.00-9.20 - подгрупповое логопедическое занятие (1 подгруппа);            9.20-9.30 – участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);            9.30-9.50 – подгрупповое логопедическое занятие (2 подгруппа);            9.50-10.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);            10.00 – 10.15 - индивидуальное занятие № 1;            10.15 - 10.30 – индивидуальное занятие № 2;            10.30-10.40 – второй завтрак, участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);            10.40 – 10.55 – индивидуальное занятие № 3;            10.55 – 11.10 – индивидуальное занятие № 4;            11.10 – 11.25 – индивидуальное занятие № 5;            11.25 – 11.40 – индивидуальное занятие № 6;            11.40 – 11.55 – индивидуальное занятие № 7;            11.55. – 12.30 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);            12.30 – 13.00 – консультативно – методическая деятельность (консультации для воспитателей). Работа по самообразованию.</p>
Вторник	<p>9.00 – 9.20 – работа с документацией ППк (психолого - педагогического консилиума);            9.20 – 9.30 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);            9.30 – 9.50 – совместная коррекционно – развивающая деятельность с музыкальным руководителем (музыкальная культура), проветривание кабинета;            9.50-10.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);            10.00 – 10.15 - индивидуальное занятие № 1;            10.15 - 10.30 – индивидуальное занятие № 2;            10.30-10.40 – второй завтрак, участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);            10.40 – 10.55 – индивидуальное занятие № 3;            10.55 – 11.10 – индивидуальное занятие № 4;            11.10 – 11.25 – индивидуальное занятие № 5;            11.25 – 11.40 – индивидуальное занятие № 6;            11.40 – 11.55 – индивидуальное занятие № 7;            11.55. – 12.30 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуа-</p>

	<p>тивный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>12.30 – 13.00 – консультативно – методическая деятельность (консультации для педагогов). Организационная работа (ведение документации).</p>
Среда	<p>9.00-9.20 - подгрупповое логопедическое занятие (1 подгруппа);</p> <p>9.20-9.30 – участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>9.30-9.50 – подгрупповое логопедическое занятие (2 подгруппа);</p> <p>9.50-10.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>10.00 – 10.15 - индивидуальное занятие № 1;</p> <p>10.15 - 10.30 – индивидуальное занятие № 2;</p> <p>10.30-10.40 – второй завтрак, участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>10.40 – 10.55 – индивидуальное занятие № 3;</p> <p>10.55 – 11.10 – индивидуальное занятие № 4;</p> <p>11.10 – 11.25 – индивидуальное занятие № 5;</p> <p>11.25 – 11.40 – индивидуальное занятие № 6;</p> <p>11.40 – 11.55 – индивидуальное занятие № 7;</p> <p>11.55. – 12.30 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>12.30 – 13.00 – организационная работа (подготовка пособий к логопедическим занятиям).</p>
Четверг	<p>14.00 – 15.00 – подготовка и участие в педагогических мероприятиях ДОО (педагогические советы, семинары, круглые столы, мастер – классы). Пополнение картотек и оборудования логопедического кабинета;</p> <p>15.00 – 15.45 - - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>15.45 – 16.00 – индивидуальное занятие № 1;</p> <p>16.00 – 16.15 – индивидуальное занятие № 2;</p> <p>16.15 – 16.30 – индивидуальное занятие № 3;</p> <p>16.30 – 16.45 – индивидуальное занятие № 4;</p> <p>16.45 – 17.00 – индивидуальное занятие № 5;</p> <p>17.00 – 17.15 – индивидуальное занятие № 6;</p> <p>17.15 – 17.30 – индивидуальное занятие № 7;</p> <p>17.30 – 18.00 – консультативно – методическая деятельность (консультирование родителей (законных представителей и опекунов)).</p>
Пятница	<p>9.00-9.20 - подгрупповое логопедическое занятие (1 подгруппа);</p> <p>9.20-9.30 – участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>9.30-9.50 – подгрупповое логопедическое занятие (2 подгруппа);</p> <p>9.50-10.10 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p>



	<p>10.10 – 10.30 – совместная коррекционно – развивающая деятельность с музыкальным руководителем (музыкальная культура), проветривание кабинета;</p> <p>10.30 – 10.40 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>10.40 – 10.55 - индивидуальное занятие № 1;</p> <p>10.55 - 11.10 – индивидуальное занятие № 2;</p> <p>11.10 – 11.25 – индивидуальное занятие № 3;</p> <p>11.25 – 11.40 – индивидуальное занятие № 4;</p> <p>11. 40 – 11.55 – индивидуальное занятие № 5;</p> <p>11.55 – 12.30 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>12.30 – 13.00 - организационная работа (ведение документации)..</p>
--	--

## Перечень программ и методических пособий

<b>Информационные интернет-ресурсы</b>
<p>Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <a href="http://sdo-journal.ru">http://sdo-journal.ru</a></p> <p>ИРО Краснодарского края - <a href="http://iro23.ru">http://iro23.ru</a></p> <p>Психологический центр Адалин - <a href="http://adalin.mospsy.ru">http://adalin.mospsy.ru</a></p> <p>Электронная система «Образование» - <a href="http://www.e-mcfr.ru">www.e-mcfr.ru</a></p> <p>Журнал «Обруч» - <a href="http://obruch.ru">http://obruch.ru</a></p> <p>Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <a href="http://dovosp.ru">http://dovosp.ru</a></p> <p>Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <a href="http://vosпитatel.resobr.ru">http://vosпитatel.resobr.ru</a></p> <p>Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <a href="http://www.resobr.ru">http://www.resobr.ru</a></p> <p>Социальная сеть работников образования - <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p>Международный образовательный портал - <a href="http://maam.ru">http://maam.ru</a></p> <p>Российский образовательный портал - <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a></p>
<b>Сайты, посвященные проблеме речевого развития дошкольников</b>
<p>1. Логопед.ру <a href="http://www.logoped.ru/index.htm">http://www.logoped.ru/index.htm</a> - Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Документы, необходимые для работы логопеда.</p> <p>2. Речевой центр «Логопед плюс» <a href="http://www.logopedplus.org/">http://www.logopedplus.org/</a> - Представлены описания речевых нарушений и способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности, компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Документы, необходимые для работы логопеда. На сайте расположен Интернет-магазин, можно приобрести логопедические зонды, ортодонтические товары.</p> <p>3. Учебный центр «Логопед-мастер» <a href="http://www.logopedmaster.ru/">http://www.logopedmaster.ru/</a> - Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логопедические зонды, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также студентов. Приведены основные</p>

документы, регламентирующие деятельность этих специалистов в области образования.

4. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/about> - На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания; книжные новинки, авторский речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Для родителей на страницах сайта рассказано о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх.

5. Логопед. [logoped.org](http://logoped.org) Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи

6. [Logoped.ru](http://Logoped.ru) [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru) Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

7. Логопедический кабинет [www.logos.pp.ru](http://www.logos.pp.ru) Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.

8. Журнал Логопед [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)

9. Практическая логопедия [logopedi.narod.ru](http://logopedi.narod.ru) Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам.

10. Болтунешка [www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru) Логопедический сайт для заботливых родителей. Здесь Вы можете узнать: какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, как решать речевые проблемы

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам: «Обувь, одежда, посуда, игрушки; домашние птицы, зимующие и перелетные птицы; домашние животные, дикие животные наших лесов; овощи, фрукты, ягоды; растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые; рыбы, продукты питания; профессии, транспорт; времена года; мебель»;

Серия «Расскажите детям о...»;

Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»;

Серия «Мир в картинках»;

Серия «Тематические карточки»;

Серия «Окружающий мир»;

Серия «Беседы по картинкам»;

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

2. Звуковая культура:

Логопедия для дошкольников. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф;

Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ;

Логопедия для дошкольников Звуки Л - Ль, Р - Рь.

Учим звуки С - Сь;

Учим звуки З - Зь

Учим звуки Ц;

Учим звуки Ш, Ж;

Учим звуки Л - Ль;

Учим звуки Р - Рь.

3. Дидактический материал по формированию связной речи:

Сюжетные картины для развития связной речи;

Серии сюжетных картин.

4. Наглядное пособие. Звукобуквенный ряд

## Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

**Центр коррекции звукопроизношения** – оборудован настенным зеркалом и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

**Центр моторного развития** – включает материал для развития мелкой моторики пальцев рук, картотеку пальчиковых гимнастик, трафареты, шаблоны, массажные мячи, шнуровки, пуговицы, мелкие игрушки, счетные палочки, прищепки, разрезные картинки, пазлы и др.

**Центр речевого дыхания** – представлен картотекой дыхательных упражнений, вертушками, трубочками, мыльные пузыри, осенними листьями, снежинками, бабочками и другими предметами по лексическим темам.

**В центре методического сопровождения** находятся папки с подборками речевого и наглядного материала по речевым звукам раннего и позднего онтогенеза. Папки по лексическим темам. Картотеки пальчиковых, артикуляционных, дыхательных упражнений и речевых игр. Пособия для коррекционной работы по развитию всех компонентов речи, психических процессов на фронтальных и индивидуальных занятиях, а также материалы по обучению грамоте (разрезной и магнитный алфавит, логопедические буквари). В центре методического сопровождения находится литература по коррекционной работе (справочная по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая по коррекции звукопроизношения и преодолению тяжёлых нарушений речи; учебно-методическая по обучению грамоте и др.)

**Информативный центр** для педагогов и родителей «Радость говорить правильно» находится в коридоре ДОУ. Содержит полезные материалы, консультации и новинки методической литературы. В приёмной группового помещения оборудован стенд «Уголок логопеда», который содержит советы и рекомендации родителям по вопросам овладения правильной речью.

Материалы уголков помогают родителям и педагогам организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, речевых игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### Календарно – тематический план

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
<b>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - ПОЗНАНИЕ</b>			
<b>Сентябрь</b> 1 неделя 01.09. -	«День зна- ний.»Где мы ле-	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доб-	Выставка рисунков:« Мое лето»

08.09.23 г.	том побывали, что увидели - узнали»	рожелательные отношения между детьми. Побуждать к общению. Закреплять знания о летнем времени года	
2 неделя 11.09. - 15.09.23 г.	Азбука безопасности	Формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасные ситуации дома и на улице.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»
3 неделя 18.09. - 22.09.23 г.	Детский сад	Показываем детям общественную значимость детского сада Закрепляем знания детей о своей группе.. Формируем понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Конструирование модели детского сада из различного материала
4неделя 25.09 – 29.09.23 г.	Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закреплять знания детей о том, что осень – это время года. Расширять знания детей об осени (ранняя, золотая, поздняя). Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в природе(похолодало;идет дождь; листопад)	Конкурс выразительного чтения стихотворений «Осень в гости к нам пришла»  <i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</i> <i>1 октября: Международный день музыки.</i>
<b>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «ТРУД»</b>			
<b>Октябрь</b> 1 неделя 02.10. – 06.10.23 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду	Закрепляем знания детей о характерных свойствах фруктов. Расширяем познавательный интерес к <b>труду людей в саду в осенний период.</b>	Выставка творческих работ по аппликации по теме «Натюрморт «Фрукты в вазе»»
2 неделя 9.10. - 13.10.23 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	.Закрепляем знания детей о характерных свойствах овощей. Расширяем познавательный интерес к <b>труду людей на огороде в осенний период.</b>	<i>15 октября: День отца в России.</i> Выставка художественно-прикладного искусства «Осенние мотивы»
3неделя 16.10. – 20.10.23 г.	Мир профессий	Закрепляем образные представления о профессиях человека , о важности и ценности труда людей.	Дидактическая игра «Кому что пригодится.»
4 неделя 23.10. – 27.10.23 г	Откуда хлеб пришел	Формируем представления детей о ценности хлеба и важности труда хлебороба.	Просмотр презентации « Хлеб-всему голова»

<b>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «СЕМЬЯ»</b>			
<b>Ноябрь</b> 1 неделя 30.10. – 03.11.23 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов</i> Моя Родина- Россия, все народы в ней - семья	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Продолжаем знакомить с историей родного города и его достопримечательностями.	Оформление альбома «Россия – Родина моя!»
2 неделя 06.11. – 10.11.23 г	Моя дружная семья	Продолжаем знакомить с семейными традициями и обычаями	Конкурс рисунков «Моя семья»
3 неделя 13.11. – 17.11.23 г.	В мире вещей: инструменты	Закрепить обобщающее понятие «Инструменты». Расширить представления детей о назначении рабочих инструментов, умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие.	Конкурс загадок «Назови инструмент»
4 неделя 20.11. – 24.11.23 г.	Моя семья. День матери	Закрепить понимание семейных родственных связей. Воспитывать уважение и любовь к маме. Развивать внимание, речевой слух, память, мышление.	<i>26 ноября: День матери в России</i> Акция «Маме любимой подарок дарю»
5неделя 27.11. – 01.12.23 г.	Дом, в котором я живу: мебель	Формирование интереса к окружающему миру, реалистических представлений о доме. Закрепление знаний о посуде и мебели, ее назначение и материалов из которых они сделаны. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, логического мышления.	Строительная игра «Мы строим дом»
<b>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «КРАСОТА»</b>			
<b>Декабрь</b> 1 неделя 04.12.- 08.12.23 г.	Зима. Зимние явления	Расширяем знания детей о зиме и зимних явлениях.	Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»
2 неделя 11.12.- 15.12.23 г.	Ателье одежды. Готовимся к празднику	Формировать знания о труде человека, о значении профессии швеи.уважения к труду.	Конкурс загадок « Мир профессий»
3неделя 18.12.- 22.12.23 г.	Новый год у ворот	Расширяем знания детей о новогоднем празднике, традициях Нового года.	Драматизация сказки «Зимовье зверей»
4неделя 25.12.- 29.12. 23 г.	Каникулы	Развиваем чувство праздничного настроения.	<i>31 декабря: Новый год.</i> Выставка творческих работ: «Елочка красавица».

<b>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «ЗДОРОВЬЕ»</b>			
Январь 1 неделя 08.01.- 12.01.24 г.	Зимние забавы	Расширяем знания детей о традициях Рождества. Формируем навыки безопасного поведения во время зимних игр	«Выставка поделок «Рождественское чудо»
2 неделя 15.01.- 19.01.24 г.	Здоровье и спорт» (по выбору детей и родителей)	. Продолжаем формировать представления детей о спорте, как правильно вести себя при выполнении спортивных упражнений.	Выставка рисунков: «Зимние виды спорта»
3 неделя 22.01.- 26.01.24 г.	Комнатные растения – лекари на окне	Обогащаем знания о растениях и их пользе для человека, знакомим с правилами ухода за комнатными растениями	Конкурс рисунков «Стоит на окошке цветок Огонек»
4неделя 29.01.- 02.02.24 г.	Продукты питания	Формируем понятия о здоровой пище, о правильном питании, о ценности здоровья для человека	Презентация «Вредные и полезные продукты»
<b>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «ДРУЖБА»</b>			
<b>Февраль</b> 1 неделя 05.02.- 09.02.24 г.	Мы ваши друзья – зимующие птицы	Расширяем знания детей о зимующих птицах	Акция «Кормушка для пернатых друзей»
2 неделя 12.02.- 16.02.24 г.	Друг детства (игрушки)	Закрепляем умение давать описание внешнего вида игрушки, рассказываем о том, как с ней можно играть.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
3 неделя 19.02.- 22.02.24 г.	«Наша армия».	Воспитываем чувство патриотизма.	Выставка детских работ «Мой папа – солдат»
4 неделя 26.02.- 01.03.24 г	Путешествуем с друзьями (транспорт)	Совершенствуем знания о видах транспорта. Формируем знания о правилах безопасности на дороге.	Конструирование из подручного материала «Моя машина»
<b>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «ЧЕЛОВЕК»</b>			
<b>Март</b> 1 неделя 04.03.- 07.03.24 г.	«Сказочки для мамочки к праздничному дню»	Воспитываем заботливое отношение к маме, бабушке.	8 марта: Международный женский день Стенгазета «Наши мамы лучше всех».
2 неделя 11.03.- 15.03.24 г.	Зиму провожаем, весну встречаем. Перелетные птицы «Масленица»	Закрепляем знания детей о явлениях в природе в весеннее время года. Знакомим с русскими народными традициями праздника проводов зимы.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре: «Чаепитие с друзьями»
3неделя	Что такое хорошо	Закрепляем знания детей о прави-	Конкурс рисунков:

18.03.- 22.03.24 г.	и что такое плохо по произведениям детских писателей	лах и культуре поведения в обществе, морально- духовных ценностях	«Я в мире человек»
4неделя 25.03.- 29.03.24 г.	«Как устроен человек»	Расширяем знания детей о теле и строении человека. Формируем понятие ценности ЗОЖ для человека	27 марта: Всемирный день театра. Организация сюжетно –ролевой игры «Больница»
<b>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «ПРИРОДА»</b>			
<b>Апрель</b> 1 неделя 01.04.- 05.04.24 г.	«Весеннее настроение»	Расширяем и закрепляем знания о весенних изменения. Воспитываем любовь к природе, желание защищать и беречь ее.	Акция: «Посади цветок»
2 неделя 08.04.- 12.04.24 г.	«Земля в иллюминаторе»	Воспитываем интерес к теме «Космос». Развитие любознательности.	Конкурс творческих работ: «Космические тайны».
3 неделя 15.04.- 19.04.24 г.	«Мир вокруг нас: дикие животные»	Воспитываем у детей интерес к живой природе и любознательность. Расширяем знания о жизни диких животных зимой	Конкурс загадок и отгадок « В мире животных»
4 неделя 22.04.- 26.04.24 г.	«Земля - наш общий дом насекомых»	Развиваем познавательную активность. Учим беречь природу.	Выставка рисунков: «Путешествие в мир насекомых»
5 неделя 29.04.- 30.04.24 г.	«Водные просторы. Обитатели водной стихии»	Воспитываем у детей интерес к подводному миру и любознательность. Расширяем знания о жизни морских обитателей	Викторина « Я знаю все о жизни морских глубин»
<b>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «РОДИНА»</b>			
<b>Май</b> 1 неделя 29.04.- 08.05.24 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов</i> День Победы	Расширяем представления детей о истории нашего государства, о ВОВ и защитниках Отечества.	Выставка детских работ и рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто».
2 неделя 13.05.- 17.05.24 г.	Мой город, мой край	Расширяем представления детей о родном городе , о истории и культуре края. Воспитываем в детях уважение к национальным культурам разных народов России.	Конкурс чтецов « С чего начинается Родина»
3неделя 20.05– 24.05.24 г.	Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда)	Развиваем познавательную активность. Расширяем представления о предметах рукотворного мира.	Выставка рисунков: «Мой расписной сервиз»
4неделя	Цветущая весна на Кубани	Воспитываем любовь к природе, желание защищать и беречь ее.	Конкурс творческих работ «Весенний

27.05.- 31.05.24 г.	(цветы)		цвет»
<b>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА «Жизнь»</b>			
<b>Июнь</b> 1 неделя 03.06.- 07.06.24 г.	Неделя русского языка	Расширяем представления детей о празднике русского языка и международном празднике «Дне защиты детей». Создаем эмоционально положительное настроение у детей, гордость за родной язык и любовь к стране и культуре русского народа	<i>1 июня: День защиты детей</i> <i>6 июня День рождения А.С. Пушкина</i> Выставка рисунков на тему: «Путешествие в страну дорожных знаков»
2 неделя 10.06.- 14.06.24 г.	Неделя безопасности	Обобщаем и систематизируем представление детей о технике безопасности и правилах сохранения жизни на улице, на дороге, дома, на природе, на водных объектах.	Викторина «Осторожно, малыш!»
3 неделя 17.06.- 21.06.24 г.	Неделя памяти и скорби	Расширяем знания о истории родного края и страны, учить чтить и беречь память о героях защитниках нашей страны. Способствуем проявлению патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, городу в котором живешь.	Конкурс чтецов «Была война...»
4 неделя 24.06.- 28.06.24 г.	Неделя физкультуры и спорта	Формируем у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Прививаем любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Спортивные состязания «Самый ловкий, самый быстрый, самый смелый!»
<b>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА «Милосердие»</b>			
<b>Июль</b> 1 неделя 01.07.- 05.07.24 г.	Неделя семьи	Формируем элементарные представления о семейном народном празднике, расширяем знания о значении этого праздника, народных традициях и истории русского государства через народное творчество. Воспитываем любовь и уважение к родителям, формируем правильное отношение к семейным ценностям.	Выставка детских работ «Ромашки счастья»
08.07.- 12.07.24 г.	Неделя добрых дел	Способствуем формированию таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.	Конкурс «Мешочек добрых дел»



3 неделя 15.07.- 19.07.24 г	Неделя улыбок	Воспитываем нравственные качества, дружелюбие, стремление к взаимовыручке.	Выставка творческих работ «Улыбка для друга».
4 неделя 22.07.- 26.07.24 г.	Неделя благоустройства и чистоты	Приобщаем к труду, развиваем стремление поддерживать порядок на участке, выполнять простые трудовые поручения, помогать друг другу и старшим.	Трудовое коллективное мероприятие «Наш участок самый лучший»
5 неделя 29.07. - 02.08.24 г.	Неделя вежливости	Учить культуре поведения и общению со сверстниками и старшими	Изготовление памяток: «Добрые и вежливые слова»
<b>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА «Культура»</b>			
<b>Август</b> 1 неделя 05.08.- 09.08.24 г.	Книжкаина неделя	Формируем основы нравственной культуры и любви к книгам Развиваем познавательную активность и интерес к чтению. Учить бережному отношению к книгам.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «В библиотеке»
2 неделя 12.08.- 16.08.24 г.	Яблочный спас	Углубляем и расширяем знания детей о празднике «Яблочный спас», знакомим с его историей, с обычаями и традициями отмеча-ния его на Кубани.	Выставка поделок «Яблочный Спас-яблочко припас!».
3 неделя 19.08.- 23.08.24 г.	Символы своей страны все на свете знать долж-ны	Формируем знания о родной стране, атрибутах Российской символике. Воспитываем чувства любви к Отечеству и патриотизм.	22.08. – день Государственного флага РФ. Оформление альбома: «Россия – роди-на моя!».
4 неделя 26.08.- 30.08.24 г.	Неделя искусства	Обобщаем и систематизируем представление детей видах искусства и творчества. Развиваем познавательную активность. Расши-ряем представления о предметах рукотворного мира, о театре.	Выставка творче-ских работ «Я ху-дожник»

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Средняя группа компенсирующей направленности функционирует в режиме пятидневной недели с 10,5 – часовым пребыванием детей. Учебный год начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая;
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

С 1 по 15 сентября учителем-логопедом проводится углубленное исследование индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми.

Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов.

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с 18 сентября в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проводится на заседании ППк ДОУ.

Для реализации Модели требуется 36 недель на текущий учебный год, учитывая требования СанПиН 2.4.3648-20.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР предусмотрено 3 подгрупповых коррекционно - развивающих занятия в неделю, что составляет 144 занятия в год, продолжительностью 20 минут.

Все остальное время в циклограмме деятельности учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее 3 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

Один раз в неделю учителем- логопедом и музыкальным руководителем проводится логоритмика, в соответствии с установленной сеткой занятий.

С 25 по 30 декабря 2023 года для воспитанников организуются зимние каникулы, в рамках которых проводятся мероприятия: новогодний утренник, игры, самостоятельная деятельность детей.

С 01 июня по 31 августа 2024 года – летний оздоровительный период. В это время подгрупповые занятия не проводятся. Учитель-логопед организует совместную деятельность с детьми и индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала по возможности на свежем воздухе.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие. Для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с общеразвивающими группами.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физминутку. Перерывы между подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Реализация содержания Модели осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, иг-

ры, театрализованная деятельность, экскурсии, самостоятельная деятельность детей).

### Сетка занятий

Понедельник	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие) 1 подгруппа 2 подгруппа	09.00-09.20 09.30-09.50
Вторник		-
Среда	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие) 1 подгруппа 2 подгруппа	09.00-09.20 09.30-09.50
Четверг	-	-
Пятница	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие) 1 подгруппа 2 подгруппа	09.00-09.20 09.30-09.50